

Índice General

Prólogo, por Jean Baubérot	9
----------------------------------	---

Introducción	16
--------------------	----

PRIMERA PARTE

El contexto sociohistórico del debate

1. El laicismo en el sistema educativo	23
<i>Los docentes</i>	25
<i>Los alumnos</i>	26
<i>Los centros escolares</i>	28
2. Historia de un debate	30
<i>La constatación de la incultura religiosa</i>	32
<i>El «affaire des foulards» y su repercusión</i>	35
<i>La puesta en práctica</i>	36
<i>Los efectos del 11 de septiembre de 2001</i>	38
<i>Crisis de las humanidades, crisis de la práctica religiosa</i>	41
3. Objetivos de esta enseñanza y riesgos de instrumentalización	45
<i>Permitir el acceso al patrimonio cultural y a su dimensión simbólica</i>	45
<i>Fomentar la educación para la tolerancia</i>	47
<i>Favorecer la comprensión del mundo contemporáneo</i>	48
<i>Despertar el espíritu crítico</i>	49
<i>Una demanda moral</i>	50
<i>Una demanda existencial y espiritual</i>	51
4. ¿Cuál es el objeto del debate?	53
<i>Historia de las religiones</i>	53
<i>Cultura religiosa</i>	56
<i>Dimensión religiosa de la cultura</i>	57
<i>Dimensión histórica de la religión</i>	58
<i>El hecho religioso</i>	60

5. Las expectativas de los actores sociales	62
<i>Las expectativas de los alumnos y su relación con lo religioso</i>	<i>62</i>
<i>Las expectativas de los docentes</i>	<i>67</i>
<i>Las expectativas de los padres</i>	<i>68</i>
<i>La evolución de la opinión pública francesa</i>	<i>69</i>
<i>Las expectativas de los religiosos</i>	<i>73</i>

SEGUNDA PARTE

El hecho religioso en los programas y manuales escolares

6. Los programas	77
<i>¿Cómo se redactan?</i>	<i>77</i>
<i>Los programas de historia</i>	<i>79</i>
<i>Los programas de geografía</i>	<i>95</i>
<i>Los programas de lengua</i>	<i>96</i>
<i>Los programas de filosofía</i>	<i>100</i>
<i>Las finalidades políticas de la educación</i>	<i>101</i>
7. Manuales escolares	106
<i>Un mercado editorial</i>	<i>106</i>
<i>El estatus del manual</i>	<i>108</i>
<i>Espacio de transmisión</i>	<i>109</i>
<i>«Lugar de memoria»</i>	<i>109</i>
<i>Reflejo de una sociedad e instrumento de poder</i>	<i>111</i>
<i>El hecho religioso en los manuales de historia</i>	<i>113</i>
<i>El judaísmo</i>	<i>114</i>
<i>El cristianismo</i>	<i>119</i>
<i>El islam</i>	<i>124</i>
<i>Herramientas perfeccionables</i>	<i>133</i>
<i>Textos e imágenes</i>	<i>133</i>
<i>El buen uso de los documentos</i>	<i>134</i>
<i>Saber en construcción, saber de transmisión</i>	<i>135</i>
<i>¿Crisis del manual?</i>	<i>136</i>

TERCERA PARTE

La formación de los docentes

8. La formación inicial	145
<i>El hecho religioso en la universidad</i>	<i>146</i>
<i>Los estudios de letras</i>	<i>147</i>
<i>Los estudios de historia</i>	<i>150</i>
<i>Los estudios de geografía</i>	<i>162</i>
<i>Los estudios de filosofía</i>	<i>163</i>

<i>El lugar de la religión en los estudios universitarios</i>	164
<i>Una oferta modesta, una enseñanza fragmentaria</i>	166
<i>El hecho religioso en los IUFM</i>	170
9. La formación continua	178
<i>La formación en las circunscripciones académicas</i>	178
<i>Formación sobre la enseñanza de historia de las religiones</i>	180
<i>Formación sobre la enseñanza del hecho religioso</i>	180
<i>Formación sobre el laicismo</i>	181
<i>Formación sobre los textos bíblicos</i>	182
<i>Formación sobre el islam</i>	182
<i>Formación sobre las sectas</i>	183
<i>Motivaciones de los asistentes a los cursillos de formación continua</i>	184
<i>Los ponentes</i>	187
<i>El lugar de las religiones en las actividades formativas</i>	188
<i>Un sistema frágil</i>	190
<i>La formación continua de ámbito nacional</i>	193
<i>Las universidades de verano</i>	193
<i>Las sesiones de alcance nacional de la enseñanza católica</i>	195
<i>Una opción eminentemente voluntaria</i>	199

CUARTA PARTE

Religiones y laicismo bajo el prisma de la enseñanza del hecho religioso

10. La enseñanza del hecho religioso a examen	206
<i>Las religiones en la enseñanza</i>	206
<i>Las religiones de la Antigüedad</i>	207
<i>El judaísmo</i>	208
<i>El cristianismo</i>	209
<i>El islam</i>	210
<i>Las religiones de Asia</i>	213
<i>Las consecuencias del «agnosticismo metodológico»</i>	213
<i>La implicación de las diferentes disciplinas</i>	216
<i>Historia</i>	216
<i>Letras</i>	219
<i>Filosofía</i>	221
<i>Las dificultades intrínsecas de esta enseñanza</i>	222
<i>Una cuestión sensible</i>	223
<i>El sabio y el creyente</i>	224
<i>¿Objetividad o neutralidad?</i>	227
<i>La necesaria dialéctica entre distancia y simpatía</i>	228
<i>La cuestión del sentido</i>	230
<i>Las dificultades de tratamiento del texto bíblico</i>	232

11. El laicismo escolar	235
<i>Un bien común con múltiples interpretaciones</i>	<i>237</i>
<i>Un objeto de representaciones.....</i>	<i>240</i>
<i>Un laicismo «pasional»</i>	<i>241</i>
<i>Un valor filosófico</i>	<i>241</i>
<i>Un modelo de gestión del pluralismo religioso y cultural.....</i>	<i>244</i>
<i>Laicismo e incultura religiosa.....</i>	<i>246</i>
<i>¿Crisis del laicismo escolar?.....</i>	<i>250</i>
12. Una comparación europea	257
<i>Una enseñanza confesional.....</i>	<i>259</i>
<i>Una enseñanza pluri-religiosa</i>	<i>259</i>
<i>Una enseñanza cultural</i>	<i>262</i>
<i>Recorrido canadiense.....</i>	<i>263</i>
<i>Modelos divergentes pero problemáticas comunes.....</i>	<i>264</i>
Conclusión. Las paradojas de la enseñanza del hecho religioso	267
Bibliografía	273
Anexo. Equivalencias entre la educación primaria y secundaria en los sistemas educativos español y francés	282