

Prólogo por <i>Rubén Escavy</i>	11
Agradecimientos.....	15
1. Primeros pasos: analizando las claves para realizar la Programación Didáctica	17
1. <i>Introducción</i>	17
2. <i>Consideraciones iniciales: la calificación de la programación didáctica en la oposición</i>	21
3. <i>Proceso de elaboración de la Programación Didáctica: los criterios y secretos del tribunal</i>	24
2. Un ejemplo real: Programación Didáctica para segundo curso de Educación Primaria (área de Educación Física)	32
<i>Sumario del capítulo</i>	32
1. <i>Introducción</i>	35
1.1. <i>Estructura de este documento:</i>	35
1.2. <i>Presentación y justificación de los elementos de la Programación Didáctica:</i>	36
1.3. <i>Marco legislativo</i>	37
1.4. <i>Marco teórico del área</i>	38
2. <i>Contextualización</i>	39
2.1. <i>Descripción del centro y su entorno</i>	39
2.2. <i>Características específicas del alumnado a quienes va dirigida esta Programación Didáctica</i>	41
2.3. <i>Características del alumnado de segundo curso de Educación Primaria</i>	42
3. <i>Desarrollo curricular</i>	43
3.1. <i>Objetivos y fines</i>	43
3.1.1. <i>Finalidades y objetivos generales de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Murcia</i>	43

3.1.2. Objetivos.....	46
3.2. Competencias	47
3.2.1. Competencias de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Murcia.....	47
3.2.2. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.....	49
3.2.3. La formulación de objetivos de Primer ciclo del área de Educación Física y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.....	50
3.3. Contenidos	55
3.3.1. Planteamiento general de los contenidos de Educación Física.....	55
3.3.2. Criterios para secuenciar los contenidos.....	55
3.3.3. La identificación de los conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.....	56
3.3.4. Contribución al desarrollo de los objetivos del área de Educación Física para el 2º curso	57
3.3.5. Relación de los contenidos con otras áreas del currículo	58
3.3.6. Relación de los contenidos con la Educación en Valores (temas transversales).....	59
3.3.7. Organización, distribución y secuenciación de los contenidos y los criterios de evaluación del 2º curso de Educación Primaria.	61
3.3.7.1. Temporalización de las Unidades Didácticas para 2º curso de Educación Primaria.....	63
3.3.7.2. Desarrollo de las Unidades Didácticas de esta Programación Didáctica:	67
4. Metodología	82
4.1. Principios metodológicos generales	82
4.2. La metodología didáctica, los libros de texto y demás materiales curriculares.....	83
4.2.1. La metodología didáctica: aspectos específicos	83
4.2.1.1. Técnicas de enseñanza	83
4.2.1.2. Estilos de enseñanza	84
4.2.1.3. Estrategias de la práctica. Aspectos metodológicos específicos de la Programación Didáctica	85
4.2.1.4. Organización de grupos y tareas.....	87
4.2.1.5. Rutinas metodológicas	88
4.2.2. Instalaciones, espacios y recursos didácticos.....	90
4.2.3. Los libros de texto y demás materiales curriculares.....	90

4.3. Las decisiones de carácter general sobre la metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, el tiempo de dedicación diaria así como el diseño y la aplicación de las estrategias lectoras	91
4.4. Las medidas para la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación al trabajo del aula:.....	93
5. Atención a la diversidad.....	94
5.1. Aspectos generales.....	94
5.2. Consideraciones desde el área de Educación Física:.....	95
5.3. Medidas de apoyo ordinarias	96
5.4. Medidas de apoyo específico	97
5.5. Las medidas de refuerzo y de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así como para el alumnado que presenta mayor capacidad o motivación para el aprendizaje ...	98
5.5.1. Medidas de apoyo específico para el alumnado con necesidades educativas especiales	98
5.5.1.1. Actuación en el alumnado con discapacidad motórica	98
5.5.1.2. Actuación en el alumnado con discapacidad sensorial (visual y auditiva).....	99
5.5.1.3. Actuación en el alumnado con discapacidad intelectual.....	99
5.5.2. Medidas de apoyo específico para el alumnado con altas capacidades intelectuales.....	100
5.5.3. Medidas de apoyo específico para el alumnado con incorporación tardía al sistema educativo	100
5.5.4. Medidas de apoyo específico para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	101
6. Evaluación.....	101
6.1. Consideraciones generales.....	101
6.2. Evaluación del alumnado:.....	102
6.2.1. Criterios de evaluación (qué evaluar).....	102
6.2.2. Criterios de calificación	103
6.2.3. Criterios de promoción	104
6.2.4. Los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje del alumno (cómo evaluar).....	104
6.2.5. Momentos de la Evaluación (cuándo evaluar).....	105
6.2.6. Mecanismos de transmisión de información a los padres, al resto de maestros/as y al tutor del curso (Plan de Acción Tutorial).....	106

6.3. Los procedimientos que permitan valorar la adecuación entre diseño, desarrollo y resultados de las Programaciones Didácticas.....	107
6.3.1. Evaluación de la práctica docente.....	107
6.3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	107
7. Actividades complementarias y extraescolares.....	108
7.1. La propuesta de actividades complementarias y extraescolares	109
8. Bibliografía.....	111
Anexos	113
3. Otro ejemplo real: Programación Didáctica para cuarto curso de Educación Primaria (área de Educación Física)	138
Sumario del capítulo.....	138
1. Introducción.....	141
1.1. Estructura de este documento.....	141
1.2. Presentación y justificación de los elementos de la Programación Didáctica	142
1.3. Marco Legislativo	143
1.4. Marco teórico del área de Educación Física.....	145
2. Contextualización.....	146
2.1. Descripción del centro y su entorno.....	146
2.2. Características del alumnado de cuarto curso de Educación Primaria.....	148
2.3. Características específicas del alumnado a quienes va dirigida esta Programación Didáctica	149
3. Desarrollo curricular.....	150
3.1. Objetivos y fines.....	150
3.1.1. Finalidades y objetivos generales de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia	150
3.1.2. Objetivos del área de Educación Física.....	152
3.2. Competencias	154
3.2.1. Competencias de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.....	154
3.2.2. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas	155
3.2.3 La formulación de los objetivos de segundo ciclo del área de Educación Física y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.....	156
3.3. Contenidos.....	162

3.3.1. Planteamiento general de los contenidos de Educación Física.....	162
3.3.2. Criterios para secuenciar los contenidos.....	163
3.3.3 La identificación de los conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.....	163
3.3.4. Contribución al desarrollo de los objetivos del área de Educación Física para el cuarto curso.....	164
3.3.5. Relación de los contenidos con otras áreas del currículo	166
3.3.6. Relación de los contenidos con la Educación en Valores	167
3.3.7. Organización, distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación de cuarto curso de Educación Primaria.....	168
3.3.7.1. Temporalización de las Unidades Didácticas para cuarto curso de Educación Primaria.....	172
3.3.7.2 Desarrollo de las Unidades Didácticas de esta Programación Didáctica.....	174
4. Metodología	192
4.1. Principios metodológicos generales	192
4.2. La metodología didáctica, los libros de texto y demás materiales curriculares seleccionados.....	192
4.2.1. La metodología didáctica: aspectos específicos	192
4.2.1.1. Técnicas de enseñanza	192
4.2.1.2. Estilos de enseñanza	193
4.2.1.3. Estrategias de la práctica. Aspectos metodológicos específicos de la Programación Didáctica	194
4.2.1.4. Organización de grupos y tareas.....	195
4.2.1.5. Rutinas metodológicas	196
4.2.2. Instalaciones, espacios y recursos didácticos.....	197
4.2.3. Los libros de texto y demás materiales curriculares seleccionados.....	197
4.3. Las decisiones de carácter general sobre la metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, el tiempo de dedicación diaria, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.....	198
4.4. Las medidas para la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación al trabajo del aula.....	199
5. Atención a la diversidad.....	200
5.1. Aspectos generales.....	200
5.2. Consideraciones desde el área de Educación Física.....	202

5.3. Medidas de apoyo ordinario.....	202
5.4. Medidas de apoyo específicas	203
5.5. Las medidas de refuerzo y de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así como para el alumnado que presenta mayor capacidad o motivación para el aprendizaje	204
5.5.1 Medidas de apoyo específico para el alumnado con necesidades educativas especiales.....	204
5.5.1.1 Actuación en el alumnado con discapacidad intelectual... ..	205
5.5.1.2. Actuación en el alumnado con discapacidad motórica	206
5.5.1.3 Actuación en alumnado con discapacidad sensorial	206
5.5.2. Medidas de apoyo específico para el alumnado con altas capacidades intelectuales.....	207
5.5.3 Medidas de apoyo específico para el alumnado con incor- poración tardía al sistema educativo	208
5.5.4. Medidas de apoyo específico para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.....	208
6. Evaluación.....	209
6.1. Consideraciones Generales	209
6.2. Evaluación del alumnado.....	210
6.2.1 Criterios de Evaluación	210
6.2.2. Criterios de calificación	211
6.2.3. Criterios de promoción de ciclo	212
6.2.4. Los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje del alumnado (cómo evaluar).....	213
6.2.5. Momentos de la evaluación (cuándo evaluar)	214
6.2.6. Mecanismos de transmisión de información a los padres, al resto de maestros/las y al tutor del curso (Plan de Acción Tutorial).....	215
6.3. Los procedimientos que permitan valorar la adecuación entre diseño, desarrollo y resultados de las Programaciones Didácticas	216
6.3.1. Evaluación de la práctica docente.....	216
6.3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	216
7. Las propuestas de actividades complementarias y extraescolares.	217
8. Bibliografía.....	219
9. Materiales de apoyo.....	222
Anexos	222