

Virginia Martínez Lozano
Noelia Melero Aguilar
Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal
M. Carmen Sánchez Sánchez
(editores)

El Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Una metodología docente y de investigación
al servicio de la justicia social y
el desarrollo sostenible



SALAMANCA
2018

1ª edición: Salamanca (España), 2018.

Esta obra, tanto en su forma como en su contenido, está protegida por la Ley, que establece penas de prisión y multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización por escrito del titular de los derechos de explotación de la misma.

Diseño y producción gráfica: PEPA PELÁEZ, Editora.

De esta edición:

COMUNICACIÓN SOCIAL EDICIONES Y PUBLICACIONES, sello propiedad de:

© *by* PEDRO J. CRESPO, EDITOR (2018)

Contacto:

Avda. Juan Pablo II, 42, Ático A. 37008 Salamanca.

Tlf: (+34) 923 626 722 y 980 588 175

Correo electrónico: info@comunicacionsocial.es

Sitio web: <http://www.comunicacionsocial.es>

ISBN: 978-84-17600-02-0

Depósito Legal: DL S 474-2018

Impreso en España. *Printed in Spain*

Sumario

1. TEORÍA Y CRÍTICA EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO	13
1.1. Modelos teóricos para la investigación de procesos de aprendizaje en ApS. Del estudio del individuo al estudio de la actividad, <i>por José Luis Lalueza y David García-Romero</i>	15
1.2. ABProblemas, ABProyectos, ABRetos... ¿Legado de Dewey? Valor añadido del ApS respecto a «otros» aprendizajes experienciales, <i>por Monike Gezuraga Amundarain y Ángela García-Pérez</i>	22
1.3. Redefiniendo el ApS desde una perspectiva crítica: Orientaciones para avanzar en las prácticas educativas transformadoras en algunos sitios, <i>por Rosa M. Rodríguez-Izquierdo</i>	28
1.4. Aprendizaje, servicio y opresión. Liberando al opresor universitario, <i>por Vicente Manzano-Arrondo</i>	32
2. INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE-SERVICIO: IMPACTOS EN EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO	39
2.1. Los diarios de campo como herramienta de investigación de las experiencias de ApS en la Universidad. Una propuesta de análisis, <i>por María Regla Cabillas; Beatriz Macías-Gómez-Estern; María José Marco; Virginia Martínez-Lozano</i>	41
2.2. Construyendo juntas: las parejas pedagógicas en la articulación de proyectos de Aprendizaje y Servicio en el contexto universitario, <i>por Ana Zarzuela Castro; Mayka García García; Laura Sánchez Calleja; Remedios Benítez Gavira</i>	48
2.3. Perspectiva del alumnado universitario de sus prácticas de Aprendizaje-Servicio, <i>por Ana Costa-París; Concepción Naval; Elena Arbués; Sara Ibarrola-García</i>	53
2.4. El estudio del bienestar en estudiantes universitarios tras una experiencia de Aprendizaje-Servicio, <i>por Magdalena P. Andrés-Romero; Mercedes Fernández-Torres; Lourdes Pérez- Pérez</i> ...	59
2.5. Contribuciones del Aprendizaje Servicio en Educación Superior en el logro de competencias de acción profesional, <i>por Rosa M. Rodríguez-Izquierdo</i>	64
2.6. El Aprendizaje-Servicio y la idea de Justicia Social del enfoque de la capacidad, <i>por Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal; Pablo Font Oporto; Pablo Pérez Espigares; Ignacio Sepúlveda del Río</i>	69
2.7. Mejora de las competencias profesionales en graduados de Nutrición Humana y Dietética, <i>por M^a Carmen Romero-López; Sergio Barón López; M^a Pilar Jiménez Tejada; Francisco González García; Javier Carrillo-Rosúa</i>	73

2.8. Estudios de Comunicación en la UPF en clave de innovación social: iniciativas docentes con metodología Aprendizaje-Servicio en grado y máster, <i>por Mònica Figueras-Maz; Carme Hernández Escolano; Manel Jiménez Morales; Pilar Medina Bravo; Beatriz García Cortés; Rafael Pedraza Jiménez;</i> <i>Josep M. Palau Riberaygua</i>	<i>79</i>
3. INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE-SERVICIO: IMPACTO EN LAS COMUNIDADES RECEPTORAS	87
3.1. Estudio del impacto del Aprendizaje-Servicio en seis centros educativos de primaria y secundaria, <i>por Mariona Graell y Josep Palos</i>	<i>89</i>
3.2. Programa PASRES: Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social para el desarrollo rural a través de la madurez vocacional, <i>por Ana Severina Martín Martín; Susana Lucas Mangas; Gonzalo Musitu Ochoa</i>	<i>94</i>
3.3. Aprendizaje-Servicio, Mentoría y STEM: el caso del programa NTN-Granada en Educación Primaria, <i>por Mirian Hervás Torre; José Luís Arco Tirado; Francisco D. Fernández Martín; Carmen Romero López; Javier Carrillo-Rosúa; Juan Francisco Ruiz-Hidalgo</i>	<i>99</i>
3.4. El programa ECOFASE. Una propuesta de implementación del aprendizaje-servicio en ESO, <i>por Alexandre Sotelino Losada; Miguel A. Santos Rego; Cristina Varela Portela</i>	<i>103</i>
4. LA INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE-SERVICIO: SOBRE LAS PROPUESTAS DOCENTES	107
4.1. El ApS como contexto investigador para estudiantes, maestros y profesores: hibridaciones con el codiseño y la investigación formativa, <i>por Ana Ayuste González; Ana Belén Cano Hila; Begoña Gros Salvat; Mariona Masgrau Juanola; Montserrat Payà Sánchez; Begoña Piqué Simón; Laura Rubio Serrano; Marta Sabariego Puig; Anna Comas Arbós; Judit Naira Pérez; M. Teresa Sansalvador</i>	<i>109</i>
4.2. Atributos actitudinales de la Educación para el Desarrollo para la Ciudadanía Global: ¿Currículum oculto del Aprendizaje-Servicio? <i>por Ana Cano-Ramírez y Francisco Cabrera-Suárez</i>	<i>115</i>
4.3. El aprendizaje-servicio, la educación para el desarrollo sostenible y las competencias transversales, una vía hacia sociedades sostenibles, <i>por Nuria Portillo Poblador</i>	<i>120</i>
5. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD ..	127
5.1. ApS en el Máster Interuniversitario de Educación Ambiental: «La Viña con otros ojos», una experiencia piloto, <i>por Esther García-González; Rocío Jiménez-Fontana.....</i>	<i>129</i>
5.2. Proyecto de movilidad sostenible para la implementación de la recomendación sobre el Paisaje Urbano Histórico de Bollullos de la Mitación, <i>por Paula Andrea Aluma Cabal y Esteban de Manuel.....</i>	<i>134</i>

5.3. +ART MASSANASSA. Una recuperación de entorno urbano en cooperación, <i>por Felicia Puerta Gómez</i>	139
5.4. Espacios educativos y seguros: Una experiencia de ApS en los parques infantiles de Santiago de Compostela, <i>por José E. Rodríguez Fernández; Julia María Crespo Comesaña; Ígor Mella Núñez</i> ..	144
5.5. Metodología docente innovadora y servicio comunitario para fomentar la sensibilización y formación de futuros docentes en torno al cambio climático y gestión de la energía, <i>por Rosaura Navajas Seco</i>	149
5.6. Aprendizaje Servicio, por un aula más sostenible, <i>por M. Pilar Martínez-Agú; A. Cristina Zamora-Castillo; Anna Monzó-Martínez</i> ...	154
6. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES Y EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO	159
6.1. Fases de la institucionalización de la Clínica Jurídica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Carlos III de Madrid, <i>por Marta García Mandaloniz; María Gema Quintero Lima</i>	161
6.2. Aprendizaje-Servicio en Management en Campus de Teruel <i>por M^a Isabel Saz Gil; Mariano Ubé Sanjuán; Raquel Guillén Guillén</i>	166
6.3. Doble servicio en un ApS: experiencias de ApS del alumnado del Máster de Cooperación al Desarrollo de la UPV en organizaciones no gubernamentales de desarrollo, <i>por Álvaro Fernández-Baldor</i>	173
6.4. El Chad recorre el campus de Comillas. Un proyecto social desde la transversalidad académica, <i>por Juan Tomás Asenjo Gómez y David Armisén Garrido</i>	178
6.5. Explorando un modelo de aprendizaje-servicio virtual transnacional y su relación con la justicia social, <i>por Juan García-Gutiérrez y Marta Ruiz Corbella</i>	184
6.6. Nuestra acción se multiplica. Un proyecto de Aprendizaje-Servicio en Didáctica de las Matemáticas, <i>por Elsa Santaolalla Pascual</i>	187
7. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO DE LAS LENGUAS, LA COMUNICACIÓN Y LAS TICs	193
7.1. La implicación del alumnado en proyectos de educación e inserción laboral a través del ApS en lengua extranjera, <i>por Ángeles Lence Guilabert</i>	195
7.2. Traducción e interpretación en los servicios públicos. ApS en un programa de posgrado, <i>por Raquel Lázaro Gutiérrez</i>	200
7.3. Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior: estudio de caso «Universidad de Guayaquil», <i>por Antonia Lorena del Rocío Alarcón Quiñonez</i>	205

7.4. Traspasando las pantallas. Conectando Aprendizaje y Servicio, Innovación y Comunidad, <i>por Esther Carrasquilla Hernández; Ana Zarzuela Castro; Pablo Calle de los Santos; Esther González Souto; Rocío Manzano Fernández.....</i>	<i>211</i>
8. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CAMPO DE LA SALUD,	
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA ALIMENTACIÓN	217
8.1. Aprendizaje-Servicio para el desarrollo de la salud global, <i>por Berta Paz-Lourido y Marina Perelló-Díez.....</i>	<i>219</i>
8.2. Intervención enfermera en niños con necesidades especiales mediante la Técnica Metamórfica en la modalidad de Aprendizaje Servicio como TFG, <i>por Ana Belén Fernández Cervilla; Noelia Albalat Parra; Johanna Ardila Pita; Cristina González Artau; Aroa Lara García; Francisco Marín Gaspar; Carmen Martínez Mena; Victoria Morín Fraille; Carmina Guinchard Notario; Asun Gasulla Ariño y Carla Luz Pérez.</i>	<i>223</i>
8.3. Divulgación del uso responsable de los antibióticos mediante un proyecto de aprendizaje-servicio en la Universidad de Barcelona, <i>por M.Á. García; J.E. Vilaseca; M. González; V. Granados; J. Morgó, M. Sabaté; B. Salvat; J. Solé, E. Trullàs; N. Vacas; A. Fernández; T. Ignatova; O. Yashchenko; A. Vallés y M.L. Cuffí.....</i>	<i>228</i>
8.4. «Protégete del sol, protégete del Lupus». Integración curricular en el grado de Farmacia a través de la Metodología Aprendizaje Servicio, <i>por Marta Uriel Gallego; Edgar Abarca Lachén; Nuria Berenguer Torrijo; Loreto Sáez-Benito Suescun; Ana Sáez-Benito Suescun y Carlota Gómez Rincón.</i>	<i>233</i>
8.5. «Carpa de protección solar». La dermofarmacia como herramienta para la concienciación y prevención del cáncer de piel, <i>por M. Uriel Gallego; A. Sáez-Benito Suescun y C. Gómez Rincón.....</i>	<i>239</i>
8.6. Proyecto de Aprendizaje-Servicio «Espacio Educativo Radial», <i>por A. Luna Sarmiento y E. Monje Agüero</i>	<i>243</i>
8.7. Implementación de Small World Initiative como una experiencia de Aprendizaje-Servicio con alumnos de Universidad, <i>por M^a José Valderrama.....</i>	<i>248</i>
8.8. Trabajo Colaborativo y Conexión. Niños y Niñas del Colegio Reyes Católicos y Área de Pediatría Hospital Puerta del Mar en Cádiz, <i>por M^a del Pilar Silva García y María José Serrano Muñoz.....</i>	<i>254</i>
8.9. Experiencia de aprendizaje-servicio en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Naturaleza y Discapacidad, <i>por M^a Luisa Santos-Pastor; L. Fernando Martínez-Muñoz; Miriam García-Blanco .</i>	<i>258</i>
8.10. Proyecto EXCORAS: expresión corporal y aprendizaje-servicio en la Universidad de Santiago de Compostela, <i>por José Eugenio Rodríguez Fernández; Alexandre Sotelino Losada; María do Carme Cambeiro Lourido</i>	<i>263</i>
8.11. Alimentación y nutrición, consumo, salud y Aprendizaje Servicio, <i>por M. Pilar Martínez-Agut; Anna Monzó-Martínez; A. Cristina Zamora-Castillo.....</i>	<i>268</i>
8.12. Actividad de ApS con estudiantes del Grado en Ciencia y Tecnología	

de los Alimentos de la URJC en el curso 16/17: ayudando, aprendiendo, enseñando, <i>por Isabel Sierra Alonso; Judith Gañán Aceituno; Rocío Girón Moreno, Esperanza Herradón Pliego; Visitación López-Miranda González; Sonia Morante Zarcero; Damián Pérez Quintanilla y Gema Sánchez Álvarez</i>	274
9. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA ACTIVA	279
9.1. Aprender la historia de la acción social. Merodeando en el presente y proyectando el futuro, <i>por Maribel Martín Estalayo y Luis Nogués Sáez</i>	281
9.2. «Promoción del éxito escolar»: Tres instituciones, una misma misión, <i>por Rocío García-Peinado y M^a Teresa Lucas Quijano</i>	285
9.3. Aprendizaje-Servicio y procesos de empoderamiento de los estudiantes a través de la organización de un evento: II Encuentro de Sensibilización sobre Realidades Sociales en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, <i>por Ana Cano-Ramírez y Francisco Cabrera-Suárez</i>	290
9.4. Utilidad de la metodología «Service Learning» para el desarrollo de competencias transversales de los estudiantes de Grado, <i>por M.M. Marqués Martínez; L. Calvo Galván; M.L. Centeno Martín; E. Colmenero Hidalgo; M.R. García Armesto; P. García García; A. Fernández Villadangos; L. López Campano; C. Marín Vieira; L.M. Mateos Delgado; J.L. Mauriz Gutiérrez; F.J. Rúa Aller; R.M. Valencia Barrera; L.F. Valladares Díez; M.P. Valle Fernández; B. Razquin Peralta</i>	295
9.5. El aprendizaje-servicio, una apuesta para acercar la realidad y la teoría en la universidad creando conciencia crítica, <i>por Nuria Portillo Poblador; Jorge Martín Marín; Miguel Carlos Muñoz Feliu; María Vicenta Fuster Estruch</i>	301
9.6. Una experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria, <i>por Isabel Fernández Prados, Antonio Martínez Sánchez, Victoria Figueredo Canosa; Carmen María Hernández Garre</i>	307
9.7. Aprendizaje-Servicio en cascada: una apuesta por la inclusión educativa, <i>por Ana M. Arjonilla Rodríguez; M^a José Mendoza Gautier; Irene Rodríguez Almeida</i> .	313
9.8. Propuesta metodológica de ApS universitario en cascada de alumnos en los Grados de Educación: Intervención psicoeducativa, <i>por Isabel Granados Conejo; Ana Durán Ferreras y Carmen Durá Garcés</i>	318
9.10. Intervención socioeducativa a través del Aprendizaje-Servicio. Experiencias del alumnado de la Universidad de Almería, <i>por Carmen M^a Hernández Garre; Victoria Figueredo Canosa; Antonio Martínez Sánchez; Isabel Fernández Prados</i>	322
10. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	329
10.1. ¿Cómo activar la espiral de la función social transformadora de la universidad? <i>por Esteban de Manuel Jerez</i>	331

10.2. Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio: revisión sistemática a sus propuestas de institucionalización, <i>por Doris Macías-Mendoza; María-Jesús Martínez-Usarralde; Daniela Gil-Salom</i>	337
10.3. Resultados de cinco años de institucionalización del APS en la Universitat Rovira i Virgili, <i>por Arantxa Capdevila y Avril Lombardi Bolaño</i> ,	343
10.4. Apoyo institucional a las experiencias de Aprendizaje-Servicio en la UPV: formación, sistematización y difusión, <i>por Diego Gómez Gómez; María de los Llanos Gómez Torres; Rosa Puchades Pla</i>	348
10.5. Avances en el proceso de institucionalización del ApS en la Universitat de les Illes Balears: 2014-2017, <i>por Berta Paz-Lourido</i>	353
10.6. Un eje transversal, un denominador común: el Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior, <i>por Pilar Albertín; Clàudia Bassaganya; Sandra Bestraten; Silvia Blanch; Pilar Comes; Queca Criach; Anna María Escofet; Marc Franco; María Teresa Fuertes; David García Romero; David López; María Marqués; Mariona Masgrau; Antoni Miralpeix; Delí Miró; Teresa María Monllau; Victoria Morín-Fraile; Mar Morón; Gemma París; Laura Rubio, Núria Tomás y Salvador Vidal</i>	359
10.7. Proyectos de Desarrollo Educativo, una vía para la institucionalización del ApS en la Facultad de Ingeniería, <i>por Natacha Pino Acuña</i>	364
10.8. Proyecto de ApS «EDUCO»: de la Educación Social a la Intervención Educativa a través de un Aprendizaje Situado, <i>por Silvana Longueira Matos y Raquel Mariño Fernández</i>	369
10.9. Un practicum con sentido ApS. Un nuevo enfoque metodológico en el Grado de Educación, <i>por M^a del Carmen Sánchez-Sánchez; M^a Luisa Moreno-Gutiérrez; Carmen Amores-Sánchez</i>	375
10.10. El Aprendizaje y Servicio en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: el caso de la Universidad de Cádiz, <i>por Manuel Cotrina García y Mayka García García</i>	380
10.11. Aprendizaje-servicio y profesorado universitario. La consolidación de un modelo de formación, <i>por Alexandre Sotelino Losada; José Eugenio Rodríguez Fernández; Mar Lorenzo Moledo</i>	384
10.12. Formación docente universitaria: aplicación de programas de sensibilización y planes de acción reales en Aprendizaje-Servicio, <i>por Rosaura Navajas Seco</i>	388
10.13. Una propuesta de guía docente para la impartición de una asignatura universitaria con la metodología de Aprendizaje-Servicio, <i>por Israel Alonso Sáez</i>	393

Introducción

El Aprendizaje-Servicio es una metodología que promueve la adquisición de conocimientos y el servicio a la comunidad, propiciando el desarrollo de competencias sociales y cívicas, y el ejercicio activo de la ciudadanía, entre aquellos que la practican.

La puesta en marcha de estas iniciativas surge en la escuela, donde ha generado que tanto docentes como alumnado se embarquen en múltiples proyectos que han derivado en concienciar y responsabilizar a la comunidad educativa en la transformación y mejora del entorno próximo o en otros contextos. En los últimos años, en el ámbito de la educación superior, somos testigos también de su incorporación paulatina bajo el paraguas de la responsabilidad social universitaria. Si bien las Universidades tienen el cometido de romper sus muros y abrir el conocimiento, la investigación y la transferencia de tecnologías a la sociedad, el Aprendizaje-Servicio se convierte en la herramienta idónea para instar a docentes e investigadores a impulsar propuestas que promuevan el diálogo y la cooperación con los territorios, bajo la premisa de la justicia social y el desarrollo sostenible. Con el paso del tiempo, la puesta en marcha y el éxito de estos proyectos cada vez se hacen más presente en foros, encuentros y redes de innovación educativa que abogan por una educación que promueva entre sus egresados la responsabilidad social y ciudadana.

En este marco, son numerosas las Universidades que cada vez más se comprometen con la práctica del Aprendizaje-Servicio, que promueven la creación de unidades o espacios en sus instituciones desde las cuales asesorar e impulsar la puesta en marcha de estas iniciativas, que entre sus múltiples convocatorias, contemplan algunas específicas para proyectos de aprendizaje servicio, que favorecen espacios de formación en torno a esta metodología, y que instan a docentes e investigadores a trabajarlos en sus investigaciones, asignaturas, prácticas curriculares, trabajos de fin de grado, o como proyectos de cooperación al desarrollo.

Nuestro propósito con este libro es visibilizar el trabajo y esfuerzo que docentes e investigadores de diferentes universidades españolas e internacionales, vienen realizando en torno a la metodología de Aprendizaje-Servicio. Compartiendo así los avances, dificultades y retos que supone integrar a las universidades en el territorio, e impulsar la construcción de puentes con la sociedad y la ciudadanía, por un mundo más justo y equitativo.

En este sentido, el material que presentamos recoge una compilación de reflexiones teóricas y conceptuales sobre el Aprendizaje-Servicio, investigaciones que muestran los principales resultados sobre el impacto de esta metodología en el alumnado, el profesorado y las comunidades receptoras; así como una amplia

variedad de experiencias de Aprendizaje Servicio llevadas a cabo en diferentes ámbitos como; las Ciencias Jurídicas y Empresariales, las Lenguas, la Comunicación y las TICs, la salud, la actividad física y la alimentación, la Cooperación al Desarrollo, la Justicia Social o la Institucionalización del APS y la Responsabilidad Social Universitaria.

Los capítulos se han organizado en diferentes bloques, tratando de responder a una visión utilitaria que nos ubique rápidamente en aquello que nos pudiera interesar. Hemos de comentar antes que nada que la organización de los mismos se ha realizado en función de las temáticas resaltadas en los escritos. Un mismo capítulo podría incluirse en diferentes bloques, pero hemos optado por seguir el punto de vista de lo escrito y de lo que era subrayado de manera más clara por los y las autoras del mismo. Así, podremos encontrar capítulos que están incluidos en bloques temáticos de las experiencias, aunque por supuesto podrían incluirse en el bloque del desarrollo de ciudadanía. Somos conscientes de que son aspectos inseparables, pero la organización del material de la manera que hemos creído más útil ha implicado esta distribución.

Comenzamos con un primer bloque sobre teoría y crítica, donde se incluyen capítulos que destacan los diferentes modelos que han de dar luz a la comprensión de los procesos de aprendizaje, así como reflexiones críticas que nos harán pensar sobre la práctica transformadora que lleva consigo la apuesta ideológica del ApS. Los tres siguientes bloques nos ofrecen diferentes investigaciones que se han llevado a cabo donde la temática varía. El bloque dos hace referencias a investigaciones sobre el impacto de la metodología en estudiantes y profesorado, donde en algunos casos se analizan herramientas metodológicas o se analiza la adquisición de competencias o de satisfacción en estudiantes y profesorado de diferentes ámbitos; el tercer bloque estudia diferentes aspectos relacionados con las comunidades que son partenariado en las experiencias puestas en marcha; y el cuarto bloque plantea el análisis de propuestas docentes llevadas a cabo con esta metodología. A continuación los bloques sobre experiencias se dividen en temáticas. Medio ambiente y sostenibilidad; Ciencias Jurídicas y Empresariales y Cooperación al Desarrollo; Lenguas, Comunicación y Tics; y Salud, Actividad Física y Alimentación. Aquí los proyectos se han agrupado en función del ámbito en que se desarrollan y no en el de los estudios desde los que se ponen en marcha. Es decir, podemos encontrarnos con experiencias anidadas en el bloque de salud, que se han realizado en entornos hospitalarios, pero que corresponden a estudios de formación del profesorado. El último bloque de experiencias concluye con las que se dedican a fomentar la justicia social y la ciudadanía activa, donde se han incluido las propuestas que específicamente resaltan este aspecto en su desarrollo, siendo conscientes, como hemos apuntado antes, de que todos los proyectos de ApS trabajan este ámbito por definición. El bloque final responde a trabajos sobre institucionalización del ApS, desde reflexiones generales, a revisiones bibliográficas o descripción de procesos en diferentes universidades, grados, o incluso en el prácticum o en el máster, así como herramientas que pueden ser de utilidad para la formación del profesorado universitario, ofreciendo descripción de procesos, así como propuestas de guías didácticas.